

ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД
«ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»
СТАХ ОЛЕНИ МИКОЛАЇВНИ



вчителя початкових класів ліцею №144 ім. Г. Ващенко м. Києва.

Кваліфікаційна категорія: «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель».

ЗМІСТ

Анотація.....	3
Вступ	3
1. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні - головне завдання сучасної школи.....	3
2. Актуальність втілення проблеми в життя відповідно до Державного стандарту.....	3
3. Предметні компетентності, які мають набути молодші школярі.....	4
Основна частина.....	5
1. Всебічний розвиток особистості- важливе завдання, на яке націлює вчителів Закон України «Про освіту».....	5
2. Реалізація ключових компетентностей на практиці.....	6
3. Ігрові моменти- невід’ємна складова уроків початкової школи.....	7
4. Використання інтегрованих уроків для забезпечення в учнів комплексного пізнання теми.....	8
Висновок.....	9
Додаток 1.....	10
Додаток 2.....	18
Додаток 3.....	23
Додаток 4.....	34

АНОТАЦІЯ

У данній розробці розглядається проблема формування ключових та предметних компетентностей учнів в умовах впровадження Державного стандарту початкової освіти вчителем початкових класів. Розкриваються основні напрями, методи, форми роботи, які сприяють розвитку в молодших школярів предметних компетентностей.

ВСТУП

У сучасному суспільстві гостро стоїть проблема творчого розвитку особистості, яка вимагає виховання самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. Сьогодні посилюється увага до розвитку творчих здібностей особистості, надання їй можливостей виявити їх. Саме ці пріоритети лежать в основі реформування сучасної школи, головне завдання якої- підготувати компетентну особистість, здатну приймати правильні рішення у різних навчальних та життєвих ситуаціях. Тому актуальним є формування ключових та предметних компетентностей учнів. Дана проблема є метою модернізації змісту освіти. Завданням сучасної школи є реалізація компетентнісного підходу в навчанні.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти перед початковою школою стоїть завдання впровадження компетентнісного підходу в навчально-виховному процесі, вдосконалення професійної майстерності вчителів початкових класів, творчого підходу у втіленні ідей, спрямованих на розвиток компетентностей молодших школярів.

На основі ключових компетентностей, які має набути учень початкової школи, сформоване поняття компетентнісного підходу до навчання. Його враховують при визначенні вимог до обов'язкових результатів навчання учнів Нової української школи.

Компетентнісний підхід - реалізація на практиці компетентнісної моделі освіти, заснований на формуванні в учнів здатності розв'язувати важливі практичні задачі та вихованні особистості в цілому.

Компетентність - це здатність застосовувати набуті знання, вміння, навички, способи діяльності, власний досвід у нестандартних ситуаціях з метою розв'язання певних життєво важливих проблем.

Предметні компетентності молодших школярів.

1. Вільне володіння державною мовою (вміння усно і письмово висловлювати свої думки, любов до читання).

2. Здатність спілкування рідною мовою та іноземними мовами.

3. Математична компетентність (виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в житті).

4. Компетентність в галузі природничих наук, технологій (допитливість, прагнення шукати нові ідеї, спостерігати та досліджувати, робити висновки, пізнавати себе та навколишній світ шляхом спостережень).

5. Інноваційність (відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі; формування знань, умінь, ставлень; відчувати себе частиною спільноти; брати участь у справах громади).

6. Екологічна компетентність (дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів).

7. Інформаційно-комунікативна компетентність (опанування основою цифрової грамотності, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні).

8. Навчання впродовж життя (опанування вміннями та навичками, організація власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її, навчання працювати самостійно і в групі).

9. Громадянські та соціальні компетентності (усвідомлення ідей демократії, справедливості, рівності; прав людини; співпраця з іншими, активність у житті формування громадянських компетентностей).

10. Культурна компетентність (залучення до різних видів мистецтва, творчості шляхом розкриття і розвитку природних здібностей).

11. Підприємливість та фінансова грамотність (ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, прийняття власних рішень).

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Сьогодні, у час інформаційно-цифрових технологій, вчителі мають переосмислити самоцінність знань і самодостатність себе як джерела інформації. Перед ними постало важливе завдання: підготувати дітей до дорослого життя так, щоб вони не втратили моральних орієнтирів, знайшли сенс життя, змогли ефективно реалізувати свої здібності.

Закон України «Про освіту» націлює вчителів на всебічний розвиток особистості, її соціалізацію, формування у процесі навчання ключових компетентностей.

Спільним для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати в колективі.

Формуючи ключові та предметні компетентності в учнів, вчителі акцентують увагу на результатах навчання, в якості яких розглядається не сума набутих знань, умінь, навичок, а здатність діяти, застосовувати свої знання в різноманітних ситуаціях.

Ключові компетентності формуються в процесі реалізації цілісного змісту шкільної освіти, а предметні- передбачені змістом конкретного предмету. Формування ключових компетенцій реалізується в освітніх галузях і навчальних

предметах. При цьому кожний предмет забезпечує реалізацію тих складових змісту ключових компетенцій, для яких має певні умови.

Для забезпечення ключової комунікативної компетенції я, як вчитель, застосовую різні види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо). Прививаю любов до читання. Традиційними стали 5-ти хвилинки читання додаткової літератури на кожному уроці читання. Привчаю дітей не тільки читати, але й висловлювати власні думки, оцінні судження про прочитане, прогнозувати наперед ситуацію. Формую комунікативну компетентність і у позаурочний час. Практикую проведення квестів (Додаток 4).

Реалізуючи ключову соціальну компетентність на уроках, застосовую роботу в парах, групах. Цей метод привчає дітей до співпраці з різними партнерами, допомагає навчитися брати на себе відповідальність за прийняті рішення та їх виконання.

В реалізацію загальнокультурної компетентності покладаю розвиток моральних якостей учнів, толерантної поведінки, вміння безконфліктно вирішувати проблемні ситуації. Для вирішення непорозумінь між дітьми використовую «Коло вибору», що є досить дієвим методом і сприяє розвитку вміння самостійно оцінювати ситуацію та приймати правильні рішення.

Для реалізації ключової компетенції уміння вчитись намагаюсь організувати навчальну діяльність так, щоб кожен учень зміг досягти результату, оцінити свою роботу на уроці. Для цього урізноманітнюю види діяльності, для покращення ефективності від уроку, застосовую методику «Щоденні 3» та «Щоденні 5».

Реалізуючи соціокультурну компетенцію, виховую в дітей почуття гідності, любові до Батьківщини, поваги до культурної спадщини українського народу. На уроках влаштовую інтерактивні подорожі Україною, які викликають захоплення та виховують почуття гордості за рідний край.

Щоб реалізувати діяльнісну компетенцію, застосовую проєктну роботу. Для успішного виконання проєкту, учні вчаться самостійно шукати інформацію

за темою із різних джерел, об'єднуватись в групи, захищати свій проєкт, висловлювати аргументовані критичні судження.

Працюючи над методичною темою «Формування предметних компетентностей молодших школярів», можу сказати, що забезпечити формування міцних навичок швидкого, усвідомленого, виразного читання, грамотного письма, точної лічби неможливо, якщо не приділяти належної уваги розвитку мислення, пам'яті. Ці складові тісно пов'язані між собою. Адже, одне із ключових завдань навчання учнів- розумовий розвиток особистості, формування вміння мислити, що сприяє легкому засвоєнню нового матеріалу.

Викликає зацікавленість у дітей під час уроку, введення елементів казковості, різних видів гри. Ігрові моменти є невід'ємною складовою уроків у початковій школі, молодші школярі з легкістю засвоюють навчальний матеріал у грі.

У своїй роботі я часто користуюсь цими методами.

Так, на уроках математики (Додаток 1,2) застосовую ігрові моменти з використанням цеглинок ЛЕГО: усний рахунок, порівняння чисел, переставна властивість дії додавання, залежність дій додавання та віднімання, самоперевірка самостійної роботи. Ігри «Лічба через 3» та «Лічба через 5» сприяють не тільки розвитку усного рахунку, але є ще невеличкими фізичними розминками. *Діти правою рукою доторкаються до лівого коліна, лівою рукою - до правого коліна, потім правою рукою - до лівого плеча, лівою рукою - до правого плеча, оплеск - промовляють «5», дії повторюються, оплеск - «10» (гра «Лічба через 5»)*

Цеглинки ЛЕГО допомагають засвоєнню матеріалу і на уроках Я досліджую світ. Застосовую їх для порівняння предметів живої та неживої природи, співвіднесення явищ природи (за кольорами), під час вивчення рослинного та тваринного світу.

Цеглинки ЛЕГО вносять елемент гри і на уроках читання (визначення жанру твору, настрою твору, характеристика дійових осіб).

Невід'ємними вони є і на уроках української мови (звуковий аналіз слів, складання речень, словосполучень, асоціативні співвідношення предметів за кольорами).

На уроці української мови під час вивчення теми «Добір слів певної тематичної групи» (Додаток 3) також на допомогу приходять цеглинки ЛЕГО. *Кожна цеглинка - певна тематична група слів. Учитель демонструє картки із зображенням предметів, учні піднімають цеглинку відповідного кольору.*

Молодші школярі - творчі особистості, великі мрійники.

Моїм учням дуже подобається бути репортерами, брати інтерв'ю у своїх однокласників. Тому часто на уроках застосовую вправу «Мікрофон». Така вправа сприяє розвитку комунікативних здібностей, розвитку усного мовлення, вмінню висловлювати власну думку. Такі ігри та вправи допомагають мені в ігровій формі формувати в учнів предметні компетентності.

Формування предметних компетентностей молодших школярів передбачає вміння оцінювати свою роботу. Тому на уроках застосовую вправу «Самооцінка», коли діти за допомогою відповідних зображень можуть оцінити свою роботу на уроці.

Щоб забезпечити в учнів комплексне пізнання теми, законів, отримання школярами більш поглибленого розуміння матеріалу, використовую на практиці інтегровані уроки. Адже молодші школярі ще нерозчленовано сприймають світ, без опори на різні дисципліни. І саме інтегрований підхід сприяє відновленню цілісних уявлень про світ, картину світу як єдиного процесу. Нестандартні форми роботи, які застосовую на інтегрованих уроках, стимулюють увагу школярів, знімають втому та психологічне напруження. Крім того, щоб ще більше зацікавити дітей навчанням, використовую прийоми, які допомагають пов'язати тему уроку з життям, з темою тижня.

Беру активну участь у проведенні засідань районної творчої майстерні «Від молодого вчителя – до майстра педагогічної справи».

ВИСНОВОК

На думку великого вченого та педагога Василя Сухомлинського, головне завдання вчителя початкових класів – навчити дитину вчитися. Для цього необхідно розвивати в ній вміння спостерігати, думати, висловлювати свою думку, читати, писати.

Саме на розвиток цих вмінь і спрямовані предметні компетентності молодших школярів. Компетентнісний підхід в освіті покликаний подолати прірву між освітою і життям.

Якщо вчитель на своїх уроках буде працювати над розвитком ключових та предметних компетентностей учнів, то навчання буде успішним, а здобуття знань - якісним.

Інтегрований урок математики та читання в 1 класі

Тема. Додаємо і віднімаємо числа 0,1, 2, 3.

Українська народна казка «Рукавичка».

Мета. Закріпити способи додавання і віднімання чисел 0, 1, 2, 3; повторити назви компонентів дії додавання, правило знаходження невідомого доданка, взаємозв'язок дій додавання і віднімання; формувати вміння складати вирази за схемами та малюнками; розвивати вміння вимірювати довжину відрізків та порівнювати їх; розвивати навичку охайного письма; виховувати активність, старанність, товариськість.

Продовжити ознайомлення учнів з українськими народними казками, відтворити розвиток подій казки «Рукавичка»; розвивати увагу, пам'ять, швидкість мислення; виховувати любов до рідного слова, повагу до державних символів України, а саме до українського прапора.

Обладнання: рукавички, картки з прикладами на додавання та віднімання числа 3, таблиця- цифровий ряд, цеглинки ЛЕГО, підручник Математика (С.Скворцова), робочий зошит Математика (С.Скворцова).

ХІД УРОКУ

І Організація класу до уроку

На уроці ми будемо працювати, а також рахувати,

Задачі розв'язувати, свій розум розвивати.



На уроці ми будемо
працювати,
А також рахувати,
Задачі розв'язувати,
Свій розум розвивати.

Слайд 1

II Мотивація навчальної діяльності.

- Діти, чи любите ви казки?
- Хто з вас сам може прочитати казку?
- Які українські народні казки ви знаєте?
- Сьогодні ми зустрінемося з героями добре відомої вам казки.
- Відгадайте її назву

*Невеликі дві хатини,
В них м'які і теплі стіни.
По п'ять братиків малих
Прожива в хатинках тих. (Рукавичка)*

Невеликі дві хатини,
В них м'які і теплі
стіни.
По п'ять братиків
малих
Прожива в хатинках
тих.



Слайд 2

- Згадайте і назвіть героїв казки.
- Кожна тваринка підготувала цікаве завдання, яке ви маєте розв'язати.

III Робота над новим матеріалом.

1. Усна лічба.

- *Ішов дід лісом та загубив рукавичку.*
- *Скільки рукавичок потрібно людині? А двом людям?*

**Ішов дід лісом та загубив
рукавичку.**



Слайд 3

Рахунок в прямому та зворотньому порядку. Повторення сусідів чисел.

2. Гра «Швидка відповідь»

- Бігла мишка лісом, побачила рукавичку та до неї:

- Ой, яка гарна рукавичка! А що це на ній?

(Вчитель демонструє рукавичку, на якій лежить сніжинка-завдання1)

Забігла мишка в рукавичку та гріється.

Слайд 4



**Бігла мишка лісом, побачила
рукавичку та до неї ...**

Виконання завдання у підручнику №1 ст.77 (усне обчислення прикладів на додавання та віднімання чисел 0,1,2,3).

3. Складання виразів за схемами, розв'язування задач.

Аж тут скаче жабка:



Аж тут скаче жабка ...

Слайд 5

- *Хто-хто в рукавичці живе?*
- *Це я, мишка-норушка.*
- *Пусти мене, будемо разом жити.*
- *Виконай моє завдання, пуцу.*
- *Допоможемо жабці?*

1) Підручник №2 ст.77 – учні за поданими схемами з використанням предметних карток складають та розв'язують задачі (усно).

2) Підручник №3 ст.77 - робота над задачами. Читання задач «хором», аналіз, доповнення задач запитаннями. Запис розв'язання на дошці та у зошитах.

Задача №3 (1) – Скільки було сонечок?(10)

- Скільки сонечок полетіло?(3)

- Яке запитання можна поставити до задачі?

$$10-3=7(\text{сонечок})$$

Задача №3 (2) – Скільки було сонечок під листком?(4)

- Скільки сонечок прилетіло?(3)

- Про що можна запитати в цій задачі?

$$4+3=7(\text{сонечок})$$

-Що спільне та чим відрізняються задачі?

4.Хвилинка здоров'я (зарядка для очей).

<https://youtu.be/mNKwfo9pG3Q>

Слайд 6

5.Обчислення виразів на додавання, знаходження невідомого доданка.

Аж тут зайчик скаче:



Аж тут зайчик скаче



Слайд 7

- Хто-хто в рукавичці живе?

- Я - мишка-норушка.

- Я - жабка-скрекотушка.

- Пустіть і мене. Будемо разом жити.

- Виконай наше завдання, пустимо.

-Допоможемо зайчику?

Виконання №4 ст.77-коментовано.

Повторення компонентів дії додавання, правила знаходження невідомого доданка.

- Як називаються компоненти дії додавання?

- Який компонент невідомий у прикладі?

- Як знайти невідомий доданок?

6. Повторення складу числа 7.

Аж ось біжить лисичка-сестричка:

Біжить лісом лисичка - сестричка



Слайл 8

- Хто-хто в рукавичці живе?

- Пустіть і мене до себе.

- Виконай завдання, пустимо.

- Допоможемо лисичці?

Самостійна робота- №1 ст.9 (друкований зошит).

Обчислення прикладів на склад числа 7.

7.Розв'язання виразів за схемами.

Аж ось біжить вовчик-братик:



Аж ось біжить вовчик - братик

- *Хто-хто в рукавичці живе?*
- *Пустіть і мене до рукавички.*
- *Пустимо, коли виконаєш завдання.*
- *Давайте допоможемо вовчику.*

Виконання коментовано- №2 ст.9 (друкований зошит).

$$4+3+1=7+1=8$$

$$8-3-1=5-1=4$$

8. Робота з цеглинками ЛЕГО.

- *Аж раптом подув сильний вітер, замело снігом рукавичку.*
- *Розчистимо доріжку до рукавички? Попрацюємо з цеглинками ЛЕГО.*
- *Скільки цеглинок у вежі?*
- *Розберіть вежу. Покладіть перед собою 2 та 3 цеглинки. Яке число більше? На скільки?*
- *Додайте до двох цеглинок 1. Скільки стало?*
- *Порівняйте 3 і 3.*
- *Якщо від 3 відняти 3, скільки залишиться?*
- *Візьміть блакитну та жовту цеглинки. Що вони нам нагадують?*
(Виховна бесіда про повагу до державних символів України, а саме до прапору).
- *Переверніть цеглинки. По скільки на них отворів? Складіть приклад на додавання.*
- *От і стих вітер. І доріжку до рукавички ми з вами розчистили.*
- *Затишно стало в зимовому лісі. Тепло звірям у їхній хатинці.*
- *Заспіваємо для них пісеньку про рукавичку.*

9. Фізкультхвилинка (пісня «Казочка «Рукавичка»).

https://youtu.be/I_vCXr8WXaY

Слайд 10

10. Робота в групах.



Слайд 11

- Аж тут біжить кабан, проситься до рукавички. Тваринкам тісно в рукавичці, тому і загадали найважче завдання.

- Холодно в лісі, зимно. Допоможемо кабану?

Обчислення прикладів на додавання та віднімання числа 3(картки).

(Кожна група отримує картку із прикладами, які необхідно обчислити.

Представник від групи зачитує виконане завдання.)

Завдання на картках:

1 група	2 група	3 група	4 група
1+3	5-3	3+3	3+4
3+4	3+2	2+3	5-3
5-3	3+4	7-3	1+3
2+3	6-3	4-3	3+2
7-3	1+3	5+3	6-3

- Ледь-ледь уліз кабан у рукавичку. Стало зовсім тісно.

Вже й поворухнутися не можуть звірята.

11. Робота в парах.

Чують звірі: куці тріщать.
А це – ведмідь.



Слайд 12

- Чують звірі: куці тріщать, хтось суне просто до рукавички. А це-ведмідь. Почав проситися і він до них. Загадали звірі йому завдання.

-Завдання №4 ст.9(друкований зошит)

Учні самостійно вимірюють відрізки та записують їх довжину у зошитах. Обмінюються зошитами із сусідом по парті та виконують взаємоперевірку завдання (окремі учні озвучують правильні відповіді на загал).

Почав ведмідь лізти на radoцax до рукавички, а вона - трісь, та й розірвалась. Злякались звірі та й розбіглися хто куди.

III Підсумок уроку. Рефлексія.



Під час уроку я
повторив...

Найцікавішим
виявилось...

Свою роботу
оцінюю...

Слайд 13

- Під час уроку я повторив...

- Найцікавішим виявилось...

- Як оцінюєте свою роботу на уроці? Поставте за допомогою смайлика оцінку в зошитах.

- Поплескайте собі в долоні, якщо задоволені своєю роботою на уроці.

Урок математики в 2 класі

Тема. Додаємо суму до числа, віднімаємо суму від числа.

Мета. Ознайомити учнів із правилом додавання суми до числа. Вдосконалювати навички розв'язувати задачі, обчислювати приклади на додавання та віднімання з переходом через десяток. Розвивати кмітливість, мислення. Виховувати пізнавальний інтерес.

Обладнання: ілюстрація із зображенням сонечка, хмаринки, конструктор ЛЕГО, підручник Математика (С.Скворцова), робочий зошит Математика (С.Скворцова).

ХІД УРОКУ

I. Організація класу до уроку



Слайд №1

- Кожен з нас хоче досягти успіху. Адже, для цього ми приходимо до ліцею. А щоб сьогодні на уроці досягти успіху, нам необхідно бути:



У – уважними
С – старанними
П - працьовитими
І – ініціативними
Х - хорошими учнями

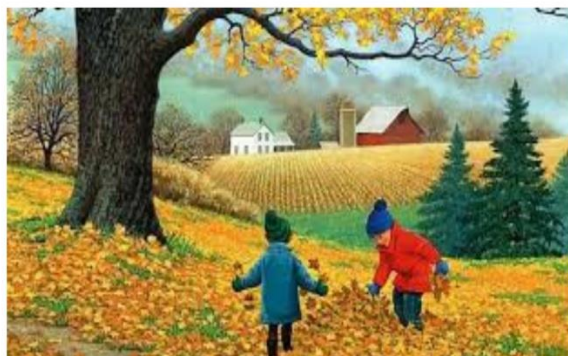


Слайд №2

-Зараз в природі панує осінь. Сонечко закрили сірі дощові хмари. Чи хочете ви побачити усміхнене тепле сонечко? Щоб хмарки зникли, нам

необхідно виконати цікаві математичні завдання. Давйте допоможемо сонечку?

ОСІНЬ



Слайд №3

II. Актуалізація опорних знань

1. Каліграфічна хвилинка.

Знайдіть зайве число, запишіть цифровий ряд без нього.

22 44 58 77 88 99

КАЛІГРАФІЧНА ХВИЛИНКА

22 44 58 77 88 99

Слайд № 4

- Назвіть числа, які записали.

- Що можете сказати про них?

- Чому 58 зайве число?

(Першу хмарку вчитель прибирає, звільняючи сонечко).

Ми допомогли сонечку звільнитися від першої хмаринки.

2. Ритмічна гра «Лічба через 5»

Лівою рукою діти доторкаються до правого коліна,

правою рукою доторкаються до лівого коліна,

лівою рукою доторкаються до правого плеча,

правою рукою доторкаються до лівого плеча,

оплеск в долоні- промовляють 5.

Дії повторюються.

Оплеск в долоні- промовляють 10...

Ритмічна гра «Лічба через 5»



Слайд №5

(Вчитель звільняє сонечко від другої хмарки).

Молодці, сонечко радіє, друга хмаринка його покинула.

3. Усний рахунок (конструктор ЛЕГО). Опрацювання додавання та віднімання чисел з переходом через десяток.

Учні працюють в парах.

Усний рахунок



Слайд №6

- Скільки цеглинок в одній башті?
- Об'єднайте свої башти. Скільки стало цеглинок?
- Як додати $6+6$?
- Заберіть 5 цеглинок з башти. Скільки залишилось цеглинок?
- Як відняли $12-5$?
- Чи можемо ми сказати, що цеглинки мають осінні кольори? Чому?

(Вчитель забирає третю хмаринку).

Вже третя хмаринка зникла. Полегшено зітхає сонечко.

III. Повідомлення теми та мети уроку.

- Сьогодні на уроці ми будемо додавати та віднімати числа, розкладаючи їх на зручні доданки.

IV. Робота над новим матеріалом.

1. Робота за підручником - ст.29 №2.

Учні коментують розв'язання прикладів за схемами.

2. Розбір способів обчислення прикладів $8+8$, $11-6$.

Коллективне розв'язання, ознайомлення із правилами додавання суми до числа та віднімання суми від числа.

3. Ознайомлення учнів із формулами (підручник - ст.29).

$$a + (b + c) = (a + b) + c$$

$$a - (b + c) = (a - b) - c$$

$$a + (b + c) = (a + c) + b$$

$$a - (b + c) = (a - c) - b$$

4. Виконання на дошці з поясненням прикладів №3 з використанням формул.

$$7+8= 7+(3+5)= 15$$

$$18-9= 18-(8+1)= 9$$

5. Робота над задачею №4 ст.29 (підручник).

Читання «хором», розбір, запис умови та схеми на дошці.

Коментоване розв'язання.

$$20+5=25(\text{карасів})$$

(Четверта хмаринка звільняє сонечко).

Дуже раде сонечко, дякує вам.

V. Фізкультхвилинка (Ми плещемо в долоньки).

<https://youtu.be/HggVNaWPyzY>

(Вчитель забирає наступну хмаринку).



Слайд №7

VI. Закріплення вивченого матеріалу.

1. Робота у друкованому зошиті.

Опрацювання усно задачі №93 ст.22.

$$20+5=25(\text{лисичок})$$

2. Самостійна робота.

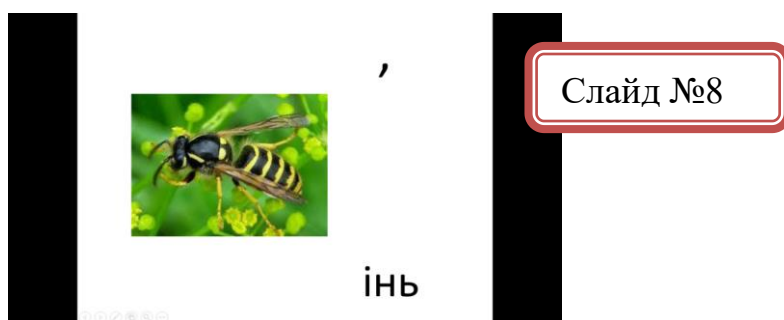
Друкований зошит-ст.22 №94 (виконання варіанту за вибором учнів).

(Ще одна хмаринка звільняє сонечко).

Радіє сонечко, ще одна хмарка полетіла в небо.

VII. Підсумок уроку.

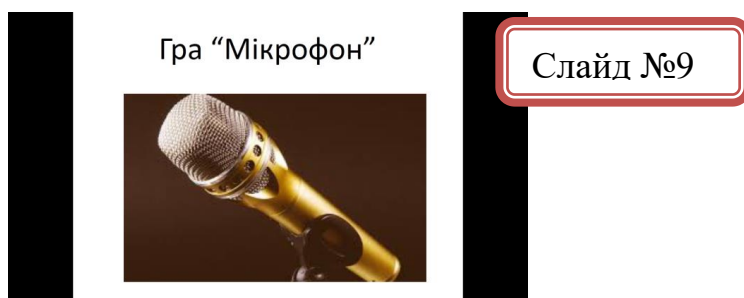
1. Відгадування ребусу (ОСІНЬ).



(Вчитель забирає останню хмаринку).

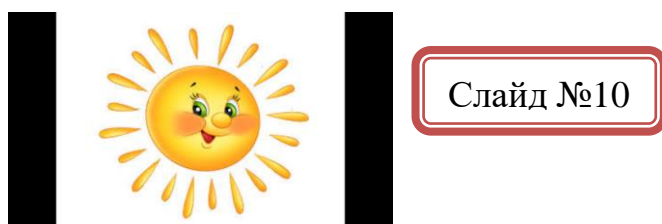
Молодці, сонечко вільне. Всі хмарки розлетілися.

2. Гра «Мікрофон».



- Чи сподобалось працювати на уроці? Що більше за все запам'яталось? Як оцінюєте свою роботу?

- От і підійшов до кінця наш урок. Подивіться на сонечко, воно радіє вашим успіхам та дякує вам за те, що звільнили його від хмаринок.



Інтегрований урок української мови та Я досліджую світ у 2 класі

Тема: Добір слів певної тематичної групи. Пошук у текстах потрібної інформації. Які є символи в моєї країні?

Мета уроку: розширювати знання учнів про слово; вчити групувати предмети за певними ознаками; розповісти про народний символ України-чорнобривець, його цілющі та магичні властивості; розвивати зв'язне мовлення учнів; збагачувати словниковий запас; виховувати любов до природи, повагу до народних символів України.

Розширювати знання учнів про народні символи України; надати інформацію про квіти, які є символічними для України; розвивати увагу, пам'ять, мислення учнів; виховувати повагу до народних символів України, почуття гордості за свою Батьківщину.

Обладнання: ілюстрації до теми, трафарет «квітка», деталі мовного конструктора (стебло, листя, квітка із загадками), відео пісні «Чорнобривці», цеглинки ЛЕГО, підручник Українська мова та читання (К.Пономарьова).

ХІД УРОКУ

I. Організація класу до уроку.

Нумо, діти, підведіться! Всі приємно посміхніться.

Продзвенів уже дзвінок, починаємо урок.



II. Актуалізація опорних знань учнів.

1. Відгадування загадки.

Влітку диво це знайду

В полі, лісі і в саду.

Ці рослини кольорові

Запахні, такі чудові. (Квіти)



Слайд №2

-Отож, сьогодні на уроці мова піде про квіти. Ми дізнаємось, які саме квіти є символічними для України. Адже, це і є одним із завдань нашого тематичного тижня «Моя країна- Україна».

2. Вправа «Асоціативний куш».

- Напишіть на квіточках, які вони?

(Діти працюють в парах. На трафаретах записують ознаки квіток. Свої квіточки вішають на дошку.)

3. Каліграфічна хвилинка.

-Урок продовжимо без зупинки

З каліграфічної хвилинки.

Хвилинка каліграфії

Кк кв ім ти квіти



Слайд №3

4. Фонематична гра.

Діти, які перші виконують завдання каліграфічної хвилинки, читають слова із словника, відтворюють їх з пам'яті.

Словник: *цілюща, завдання, запитання, помилка, читання, байдужий, ввічливий.*

III. Мотивація навчальної діяльності.

Дзвенить струмочком рідна мова,

Усі слова знайомі в ній.

Над словом будем працювати.

А мову рідну понад все любить.

- *Сьогодні на уроці будемо працювати зі словами, добирати слова певних тематичних груп.*

1. Очікування.

- *Чого очікуєте від уроку?*



Чого очікуєте від
уроку?



Слайд №4

Дерево очікувань. Діти працюють з цеглинками ЛЕГО.



Дерево очікувань



Слайд №5

-Підніміть блакитну цеглинку, якщо на уроці очікуєте дізнатись щось нове та корисне.

- Хто очікує, що на уроці буде цікаво? Підніміть зелену цеглинку.

- Хто очікує різноманітні види роботи? Підніміть жовту цеглинку.

- Хто бажає працювати плідно? Підніміть помаранчеву цеглинку.

- У кого хороший, веселий настрій?

Підніміть червону цеглинку.

IV. Зарядка для очей «Соняхи».

-Отже, з таким хорошим настроєм ми відправляємось в українське поле, де зустрінемося з красивою квіткою.



<https://youtu.be/6hJA6I2abMo>

Слайд № 7

Після зарядки вчитель запитує:

- Як називається квітка?

- Чим є соняшник для українців?

V. Робота над новим матеріалом.

1. Робота за підручником. Вправа 1 ст.52.

- Наша подружка Читалочка влітку подорожувала на Квітковий острів.

Кілька квіток вона сфотографувала та описала.

(Читання текстів учнями, робота за змістом. Надання вчителем цікавої інформації про лотос та орхідею.)

Лотос- символ самовдосконалення (пояснення вчителем лексичного значення). Ростає в стоячих та повільно текучих водах. Ця квітка виростає із бруду, але сама не забруднюється із-за особливої структури листя та пелюсток.

ЛОТОС



Слайд №8

Із насіння та коріння лотоса добувають борошно та готують різні страви.



З насіння і кореневища лотоса добувають борошно



Слайд №9

Орхідея- в природі росте у тропічних джунглях.

орхідея



Слайд №10

Найбільший вид орхідеї може досягти у довжину 20 метрів.

Найбільший
вид орхідеї
може
досягти 20
метрів у
довжину



Слайд №11

В Україні орхідея- кімнатна рослина. Використовують квітку в косметології.

2. Вправа 2 ст.53.

- Читалочка показала світлинки квітів Родзинці.

Давайте прочитаємо розмову подружок.

(Читання діалогу учнями, звуковий аналіз слів: лотос, орхідея).

3. Вправа 3.

-Яка квітка сподобалась Читалочці? (Лотос)

- Яка- Родзинці? (Орхідея)

(Складання учнями речень про квіти, запис у зошитах.

Зачитування речень окремими учнями).

VI. Фізкультхвилинка (пісня Н.Май «Кульбаба».

Фізкультхвилинка



Слайд №12

-Вгадайте, у якої квітки сивіє волосся?

Зараз така непримхлива кульбаба, яка виросла в полі, навіть розмножується за допомогою вітру, запрошує вас до себе на відпочинок.

<https://youtu.be/ehGDXXjiMOI>


Слайд №13

VII. Продовження роботи над темою.

-Чи можна вважати кульбабу українською квіткою? Чому?

-А які ще квіти України ви знаєте ?

Квіти України



Слайд №14

1. Вправа 4 ст.53.

-Читалочка з Родзинкою почали пригадувати, що вони знають про українські квіти.

-Читалочка знайшла текст про чорнобривці.


Прочитайте його. (Читання тексту «хором»)

-Чому українці садили чорнобривці на городі?

Випишування з тексту речення, в якому є назва квітки.

- З яких слів утворилось слово чорнобривці?

Чорнобривці



Слайд №15

2. Інформація вчителя про чорнобривці.

-Дивна квітка чорнобривець, бо ж по суті він

Чужинець, а став чи не найріднішим, став одним із народних символів України.



**Батьківщиною
чорнобривців
вважають Мексику**

Слайд №16

А Батьківщиною чорнобривців вважають Мексику. Там їх вирощували, як лікарські та культові рослини, яким приписували магичні властивості. Існувала легенда про те, що чорнобривці вказували на місце знаходження золотого розсипу скарбів на землі. Краса та цілющі властивості квітки сприяли тому, що вони швидко поширились та стали популярними.

Немає України без білої хати і чорнобривців, які милують око до сивих морозів. Чорнобривці- народний символ України, який уособлює дитинство, рідну матір і батька, рідну оселю.



**Немає України
без білої хати та
чорнобривців**

Слайд №17

*Із чорнобривців українці готують ліки,
цими квітками прикрашають одяг.*



Слайд №18

Про чорнобривці співають пісні (Релакс хвилинка «Чорнобривці»).

<https://youtu.be/rItFjx-KRF4>

Слайд №19

4. Мовний конструктор. Відгадування загадок. (Робота в групах.)

- Чи добре ви знаєте квіти?

Зараз перевіримо це.



Слайд №20

Кожна група отримує загадку, її необхідно відгадати та скласти речення зі словом-відгадкою.

(Зачитування загадок та речень представниками від груп. Послідовне викладання на дошці частин квітки, на яких були написані загадки.)

-З яких частин складається квітка?

Загадки:

1 група

Запалали в чистім полі, як ліхтарики червоні.

То палає в полі так польовий червоний... (Мак)

2 група

Жовтенька голівонька, біленька хустинонька,

Що я за квітонька? (Ромашка)

3 група

Золотисте ситечко покотилось в літечко.

Загляда в віконечко, наче справжнє сонечко. (Соняшник)

4 група

Ми у лісі проживаєм, дзвоном сонце зустрічаєм.

Маєм гарні сині очки, називаємось... (Дзвіночки)

5. Тематична гра з цеглинками ЛЕГО.

-Чи сподобалось вам конструювати? Пропоную продовжити роботу з мовним конструктором. В цьому нам допоможуть цеглинки конструктора ЛЕГО. Ви маєте визначити, до якої тематичної групи належить слово.

Учитель демонструє ілюстрації з зображенням звірів, навчального приладдя, іграшок, рослин, фруктів, овочів. Діти піднімають цеглинки ЛЕГО відповідного кольору: звірі- синього; навчальне приладдя- блакитного; іграшки- червоного; рослини- зеленого; фрукти- помаранчевого; овочі- жовтого.



6. Асоціації.

-З якою українською квіткою асоціюєте синю цеглинку конструктора ЛЕГО?

-З якою квіткою- червону цеглинку?

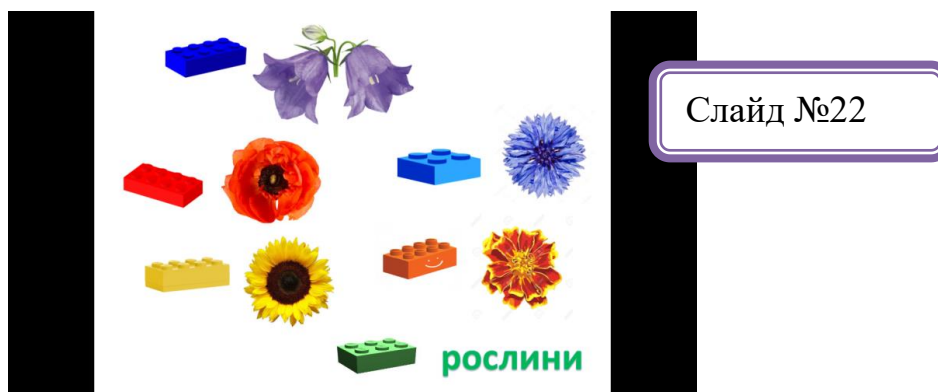
-З якою квіткою- блакитну цеглинку?

-З якою квіткою- жовту цеглинку?

-Помаранчева цеглинка, з якою квіткою асоціюється?

-Залишилась зелена цеглинка. Як можна назвати одним словом всі квіти?

З яким кольором асоціюються рослини?



VIII. Підсумок уроку.

Вправа "Мікрофон"



1. Вправа «Мікрофон».

Слайд №23

- Що запам'яталось на уроці?
- Яка вправа найбільше сподобалась?
- Які народні символи України запам'ятали?
- Як оцінюєте свою роботу на уроці?
 - Хто вважає, що працював чудово, підніміть зелену цеглинку ЛЕГО.
 - Хто розуміє, що міг би працювати краще, підніміть жовту цеглинку.
 - Хто вважає, що йому щось заважало, тому не зміг проявити себе, але наступного разу зможе краще працювати, підніміть червону цеглинку.

2.- Сьогодні на уроці ви дізнались багато цікавого про квіти, а саме про квіти України, які є народними символами. Думаю, що від сьогодні ви будете ще з більшою любов'ю та повагою ставитись до них.

Дякую за плідну роботу!

ДЯКУЮ ЗА ПЛІДНУ РОБОТУ!



Слайд №24

Додаток 4

Квест «У пошуках скарбів Снігової королеви» для учнів 2-4 класів

Мета. Відтворити зміст казки Г.К. Андерсена «Снігова королева»; вчити працювати в команді, розподіляти функції та допомагати одне одному; згуртовувати учнів; виховувати доброзичливі, дружні взаємини.

Інвентар . Дзеркало, виготовлене з картону, на зворотній стороні написано вірш (дзеркало розрізано на 6 частин);
конструктор ЛЕГО, сніг (ватні кульки);
тематичні картинки із зображенням корони,
Снігової королеви.

*У ході гри учні , виконуючи завдання, отримують уламки дзеркала.
Склавши дзеркало, читають вірша та отримують приз.*

ХІД ГРИ

1 етап- у своєму кабінеті.

Вчитель повідомляє:

-Зла Снігова королева сховала подарунки , і знайти їх ви зможете, якщо зберете всі уламки чарівного дзеркальця і виконаєте завдання.

-Знайдіть перший уламок у нашому кабінеті біля символу Нового року (ялинка, маска, сніговик, ...) і отримаєте підказку.

Діти знаходять 1 уламок, вчитель дає підказку.

Підказка. *Треба пройти у квітковий сад, там чарівниця заховала другий уламок та підготувала завдання.*

2 етап - квітковий сад (хол ліцею, де багато квітів).

Діти знаходять уламок дзеркала, виконують завдання – скласти з конструктора ЛЕГО сад (квіти, дерева).

Підказка від чарівниці:

-Хто допоміг Герді потрапити у палац? (Ворон)

-Вас запрошує в гості ворон.

3 етап – кабінет із зображенням ворона на дверях.

Діти отримують завдання від ворона- станцювати веселий танок (за вибором вчителя).

За виконане завдання, ворон дає уламок дзеркала та **підказку:**

- *Які символи королівської влади ви знаєте?*

- *Знайдіть символ королівської влади.*

4 етап – учительська (на дверях – корона).

Діти отримують завдання скласти із розрізаних рядків загадку та відгадати її.

Загадка. Взимку вкрили ми навкруг

Ліс, дорогу, поле, луг.

А як сонце припече –

Ми струмочком потечем. (Сніжинки)

В нагороду – уламок дзеркала.

Наступна підказка:

-*Пройти до місця для гри, де чекає маленька розбійниця.*

5 етап – інтерактивна підлога (можна запропонувати гру зі спортивним інвентарем).

Діти грають у гру з маленькою розбійницею, отримують наступний уламок та **підказку:**

-*Пройти до палацу Снігової королеви.*

6 етап – кабінет завуча (на дверях зображення Снігової королеви).

Завдання від Снігової королеви:

-роздути сніг, дістати уламок дзеркала (коробка з ватними кульками, на дні останній уламок) .

Діти отримують уламок, складають із частин дзеркало, читають вірша на зворотній стороні.

Вірш . Дружно клад ми всі шукали,
Зло ми разом подолали.
Кригу взимку розтопили.
Нагороду заслужили.

Гра «Гаряче-холодно». Під час гри діти знаходять скарб Снігової королеви (солодощі).